臺中市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團社會領域輔導小組
＜2-22-09＞ 中區地區領域召集人「遊戲式探索教學法」研習實施計畫

壹、依據

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺中市111學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、臺中市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、以「素養」為核心來思考課程的發展，以求兼顧學習者的自我實現及社會的優質發展。

二、社會領域涵蓋範圍廣闊，歷史、地理及公民教育的教學內涵轉換成素養導需要進行新領綱的研讀，希望社會課教師在教學上能了解課程的基本課程架構並可順利導入素養導向教學，並可提供教師有效的教學方法，讓學生可以有更好的學習。

三、藉由輔導員的引導將課程內容結合新領綱之學習指標，進而研發教學內涵。本次研習將採取「探索式主題課程」作為核心素養導向教學，進而以核心素養的表述來彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於「在地特性」，強調其在生活中能夠實踐力行的特質。

四、主要將社會領域課程以結合在地自然文化特色、區域發展為主，不限於課本皆以全臺灣為課文內容，教師必須有充足的資料做教學準備，期望教師在研討會中運用學校的在地課程，結合載具進而教學設計學習內容，以現場互動實作方式，帶領領域召集教師共同觀摩學習，以落實新領綱之素養導向之在地課程實施。

叁、目的

一、落實輔導員開發簡易可行的創新教學策略及精進教學成效之專業增能，提供各校基層教師在教學上的協助，方便教師上課時可以使用。

二、辦理新領綱宣導，由本團具有課綱宣導種子教師之輔導員為主講，以提供教師在創新教學策略及精進教學成效之專業增能中轉化教學方式，提升教師的社會領域之專業知能，落實素養導向的教學。

三、結合載具進行「問題導向式田野實察課程」引導教師探索「在地特性」之「探索遊戲式主題課程」實戰研習，強調其在地生活情境的實踐力行的特色課程，提升學生的生活情境之學習成效。

肆、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：臺中市政府教育局

三、承辦單位：臺中市大雅區上楓國民小學

伍、辦理日期及地點

一、時間： 111年11月09日（星期三）下午12：50-下午17：00。

二、集合地點: 光復國小外操場司令台(光復國小外操場入口處：公園路與精武路路口)

陸、參加對象與人數

一、參加對象(合計40人)。

二、中區地區各校社會領域召集人請務必出席。

三、如有其他名額開放學校其他老師、代課(理)老師、實習老師參加。

柒、實施方式

辦理時間	辦理內容	主持人	主講人	備註
12：50 -13：10	報到	承辦學校校長		
13：10 -14：10	素養導向課程設計及新領綱轉化運用(地點：光復國小外操場司令台)	輔導員	主講:韓秀玉教師 (烏日區旭光國小)	主講是新課綱與領綱種子教師
14：10 -14：15	休息	承辦學校校長		
14：15 -15：05	結合領綱素養導向學習指標之結合載具進行「問題導向式田野實察課程」引導教師遊戲式探索「在地特性」主題融入在地特色文化特色課程之實作探索-臺中公園南邊區域(第二市場、萬春宮、中央書局…等)	承辦學校校長	主講:余淑敏教師 (霧峰區霧峰國小)	主講是新課綱與領綱種子教師
15：05 -17：00	「問題導向式田野實察課程」引導教師遊戲式探索「在地特性」主題融入在地特色文化特色課程之實作程式設計解說(地點：光復國小外操場司令台)	承辦學校校長	主講:高惠貞教師 (豐原區福陽國小)	主講是新課綱與領綱種子教師

捌、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網(http://www.inservice.edu.tw/)-研習專區「臺中市大雅區上楓國民小學」完成研習報名登錄。

玖、經費來源

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、成效評估之實施

1、 透過結合領綱素養導向學習指標之運用進行在「遊戲式探索主題課程」作為核心素養導向之教學特色融入「問題導向式田野實察課程」課程設計及共備實作研習，輔導教師應用有效創新教學策略，提升學生學習成效，落實新領綱核心素養教學。

2、 藉由教學專業知能與經驗分享，針對教學專業成長，透過強調系統性、實踐性及累積性，建立有效教學專業成長運作模式，進行在地區性跨校的實踐經驗分享。

3、 因應學校脈絡情境中職務工作與角色的轉化，由輔導員擔任橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，進行面對面即時的溝通與轉達。

4、 建立輔導團與本市各國民小學社會領域教師溝通聯繫的管道，達成意見交流與實踐回饋分享之機制。

壹拾壹、預期成效

1、 參加研習的教師對於新領綱轉化及領綱研讀及融入教學策略能更深的認識。

2、 參加研習的教師對於結合領綱素養導向學習指標之運用進行在地特色融入課程設計及共備實作學科的教學行為上具有改變。

3、 載具進行「遊戲式探索教學法」可以引導教師「明確可行」的程度來遊戲式探索「在地特性」主題課程，有效的融入生活情境的實踐力行的特色課程。

4、 評估工具:111 學年度分區領域召集人「遊戲式探索教學法」研習教師意見回饋單(附件一)

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」（http://innovative.tc.edu.tw/），同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項：

一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。

三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核：

一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」（http://innovative.tc.edu.tw/），供全市教師參考利用。

二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一

臺中市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團社會領域輔導小組
分區領域召集人「遊戲式探索教學法」研習
教師意見回饋單

辦理學校：臺中市＿＿＿＿區＿＿＿＿國小　　辦理時間：＿＿年＿＿月＿＿日

領域議題：社會領域

基本資料	性別	1.男（　）	2.女（　）
	服務年資	1.服務1年以內（　） 3.服務6～10年（　） 5.服務16～20年（　） 7.服務31年以上（　）	2.服務1～5年（　） 4.服務11～15年（　） 6.服務21～30年（　）
	職務	1.專科(科任)老師（　） 3.組長（　） 5.校長（　） 7.實習老師（　）	2.導師（　） 4.主任（　） 6.代理代課教師（　） 8.其他（　）

意見回饋	滿意程度				
	1.很不滿意	2.不滿意	3.尚可	4.滿意	5.很滿意
1、關於此次研習時間安排(半天)您覺得如何？	（　）	（　）	（　）	（　）	（　）
二、關於此次研習講師安排您覺得如何？	（　）	（　）	（　）	（　）	（　）
三、此次研習內容符合您的需求，您覺得如何？	（　）	（　）	（　）	（　）	（　）
四、此次研習對教學工作有幫助，您覺得如何？	（　）	（　）	（　）	（　）	（　）
五、此次研習整體滿意度您覺得如何？	（　）	（　）	（　）	（　）	（　）
六、您今天研習最大的收穫是什麼?(學習到哪一個觀念?或是哪一種教法?)					
七、您覺得領域召集人研習辦理遊戲式探索教學法的方式是否比原先辦理室內研習更符合您的需要，為什麼?					
八、對於領域召集人研習的執行方式與流程的具體建議。					

九、您希望本局未來可舉辦哪些類型的活動?(請勾選 4 項)							
(1)有效教學		(2)多元評量		(3)差異化教學		(4)學習扶助	
(5)班級經營		(6)媒體素養教育		(7)十二年國教		(8)國際評比分析	
(9)TASA 測驗分析		(10)分組合作學習		(11)教學品質提升		(12)學習成就評量標準	
(13)教師專業學習社群發展		(14) 優良教案評選得獎者分享		(15)教學卓越團隊發展		(16)教師專業發展實踐方案	
(17)校訂彈性學習課程		(18)素養轉化		(19)自製教學媒體		(20)課程設計	
(21)評量技術		(22)閱讀教育		(23)其他			
十、其他意見							