

創意點點名-世界環境日 The World

校園發想列車活動補助辦法

一、活動目的

為使臺中市國中小學童打開感官，探索自身所處的生活環境，拾起與環境之間的連結，規劃辦理創意點點名-世界環境日 The World 校園發想列車活動，鼓勵同學、親子、師生一同外出，透過發想、觀察、討論、記錄和實作過程，創作獨一無二的環保創意作品，引領孩子向環境發出關懷、與人群建立互動，反思現狀且實踐改變，展開一場珍貴的環境教育體驗。

二、辦理單位

(一)主辦單位：臺中市政府環境保護局

(二)承辦單位：京丞資源國際有限公司

三、創作類型及內容

分為「[環境地圖創作](#)」及「[環境教育教案（含實作）](#)」兩種創作擇一申請。以自身學校或住家為主要出發點，觀察周遭的自然生態、人文歷史、生活情境（如食、衣、住、行）等元素進行創意發想創作，呈現富有環境教育涵義及原創性的環境教育作品。

四、活動對象及資格

臺中市國中小學生，以組隊方式報名，限定同校學生，指導老師或家長僅限 1 名（不限指導隊數），活動主題及對象如表 1。

表 1 活動對象及資格

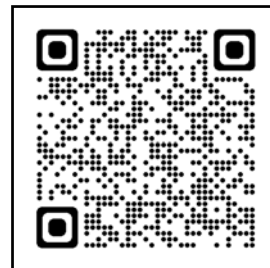
創作類型	活動對象	說明
環境地圖	臺中市 國小學校學生	1.中年級組：112 年 9 月起為國小 2 年級至 4 年級學生，以團體 2~4 人方式參賽。 2.高年級組：112 年 9 月起為國小 5 年級至 6 年級學生，以團體 2~4 人方式參賽。 3.每隊可包含指導老師或家長，如跨年級組隊者，採成員中最高年級之組別。

創作類型	活動對象	說明
環境教育教案 (含實作)	臺中市 國中、小學校 學生	以團體 2~4 人方式參賽（每隊團體可包含指導老師或家長）。

五、補助申請方式

(一)申請日期：即日起起至 112 年 6 月 30 日（星期五）截止，以掛號郵戳為憑，逾期不予受理。

(二)填寫補助申請表(附表 1:<https://reurl.cc/OVxqqD>)，並以掛號方式寄送至 408366 臺中市南屯區文心路一段 540 號 5 樓（校園發想列車活動小組 收）。



六、補助額度及數量

(一)每校補助經費以新臺幣 2 萬元為限，預計補助 15 校。

(二)每校依補助申請之創作類型需產出之數量：

- 1.環境地圖創作須至少 4 件。
- 2.環境教育教案（含實作）創作至少 1 件。

(三)補助順序依補助申請時間（以郵寄掛號郵戳為憑）依序核定補助名額，並於成果繳交後方予以提撥補助經費。

(四)已核定補助之申請，不得中途變更創作類型。

七、作品規格

(一)環境地圖創作

- 1.統一繪製半開（52 公分*76 公分）紙張，不限材質。
- 2.限以手繪或手作進行創作，呈現方式不拘，可自由發揮創意。
- 3.地圖中須包含的元素：

(1)圖名（地圖的名字）。

(2)方位標示（讓閱讀者辨識東、南、西、北之方位）。

(3)圖例（地圖中代表各項地點，如自然生態、人文歷史、日常生活、體驗活動等圖案，可自行創設新圖例）。

4.需配合代表臺中市報名參賽行政院環境保護署「第四屆環境地圖創作大賽」。

5.繪製內容須於「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等 5 大環境教育學習主題中，擇一主題進行繪製，環境教育學習主題說明如表 2。

表 2 環境教育學習主題與實質內涵

環境教育學習主題	實質內涵
環境倫理	環境倫理的內涵包括對人的關懷（社會正義、世代正義...）、對生命的關懷（動物福利...）及對環境的關懷（環境體驗、生態保育...）。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。國小教育階段以覺知生態平衡、生命關懷、與人與環境相互關係為主。
永續發展	永續發展的內涵是人類對工業、經濟及科技發展的反思與未來發展的規劃；其核心的概念是世代正義與社會正義，而主要內涵是生態環境、社會文化及經濟發展的平衡考量。國小教育階段以覺知人類的經濟發展、生活型態及物質消耗對環境的影響為主。
氣候變遷	氣候變遷的內涵包括全球溫暖化及其誘發的氣候型態轉變，以及對人類的衝擊與影響。從日常生活中氣候變遷的覺知，瞭解氣候變遷的成因及影響，進而在生活中實踐氣候變遷的減緩與調適。國小教育階段以覺知氣候變遷的生活影響為主。
災害防救	災害防救的內涵是災害成因、趨勢、相關的衝擊、影響及如何減災與避災，相對之下是比較新興的議題，尤其是經歷幾次重大地震、南亞海嘯、美國卡翠納颶風、日本福島核災及我國的 921 地震、莫拉克風災等，災害防救已是國際重要關切的議題。國小教育階段以覺知災害的影響及培養災害警覺心為主。
能源資源永續利用	能源資源永續利用的內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括的主題有水資源、資源循環、再生能源、廢棄物的再利用等，可以參考環境學的基本理論，而且可應用有機、簡樸、碳足跡、循環型社會等概念。國小教育階段以覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。
資料節錄來源：國家教育研究院	

(二)環境教育教案（含實作）創作

1.為推動 108 課綱核心素養社會參與面向，鼓勵團體合作勝過單打獨鬥。學生應學習參與、經營團體生活，包容團體乃至社會的多元性。並透過社會參與培養公民意識，創造共好。也就是說，素養導向的教學，簡單來說是「從生活中而來，回到生活中去」，利用生活化、可操作性的教材幫助學生有效學習，且學到的成果要回到生活中去展現。

2.內容須包含 2023 年世界環境日主題「塑戰速決」。2023 年世界環境日：<https://www.worldenvironmentday.global/zh-hans>。

- 3.環境教育教案節次至少一節課（40 分鐘），並包含教學資源運用，如簡報、實體教具(材)等創作。
 - 4.環境教育實作之作品不限平面或立體。
- (三)作品形式參考範例：如表 3。

表 3 創作作品形式參考範例



環境地圖（第 2 屆環境地圖創作徵選活動高年級組第 1 名/臺北市再興國民小學）



實作創作（獨居蜂的窩）



實作創作（環保植生綠牆）

八、成果繳交

- (一)繳交期限：112 年 7 月 28 日（星期五）截止，逾期繳交視同放棄補助。
- (二)請以掛號方式寄送至 408366 臺中市南屯區文心路一段 540 號 5 樓（校園發想列車活動小組 收）。※如作品為立體創作，為避免作品因運送造成損壞，建議由學校親送。
- (三)郵寄前，環境地圖及實作作品均須貼妥，主（承）辦單位不作任何保管義務，並請自行來電確認是否成功繳交。
- ※活動小組電話：(04)2320-1765 分機 662 湛先生。
- (四)作品資料：依補助申請之創作類型提交相關成果資料，請見表 4。

表 4 作品需繳交之項目

創作類型	<u>每件</u> 作品需繳交項目	附表連結	附表 QR Code
環境地圖	1.環境地圖創作成果表(附表 2) 2.環境地圖作品 1 份 3.環境地圖說明書 1 份(附表 2)	附表 2 ▼	
		https://reurl.cc/MRndZp	
環境教育教案 (含實作)	1.環境教育教案(含實作)成果表(附表 3) 2.環境教育教案(附表 3) 3.環境教育實作作品 4.環境教育實作說明書(附表 3)	附表 3 ▼	
		https://reurl.cc/0EYOjK	

九、經費核銷

- (一)請於成果繳交時，檢附學校收據及匯款帳戶影本，收據請依下列項目開立：
- 1.抬頭：京丞資源國際有限公司
 - 2.統編：53128097
 - 3.名目：創意點點名-世界環境日 The World 校園發想列車活動補助
 - 4.金額：新臺幣二萬元整
- (二)經核實完成者，補助經費將於本年度八月底前完成撥付。
- (三)受補助單位為私立學校，其補助經費將納入「其他所得」申報扣繳。

十、活動期程：如表 5。

表 5 活動期程

階段	期程
報名及補助核定	112 年 4 月 6 日（星期四）至 6 月 30 日（星期五）止
作品資料繳交	112 年 7 月 28 日（星期五）前
作品成果展	暫定 112 年 10 月 27 日（星期五）
作品展覽	暫定 112 年 10 月 28 日（星期六）至 11 月 3 日（星期五）

十一、注意事項

- (一)應保證其作品為原創作品；需未曾發表於任何媒體、出版（包括學校刊物、報紙、雜誌、書籍、多媒體等）或獲獎，且不得有抄襲仿冒之情形或有侵害他人著作權；如經發現屬實，將追回補助金額，作品人應自負法律責任。
- (二)所有作品請於繳件前自行備份留存。
- (三)申請補助即同意無條件將作品無償授權予本局將作品複製、重製、數位化等方式進行教育推廣、發表、展示、出版、上網公開或其他非營利目的之使用。
- (四)主（承）辦單位遵守個人資料保護法規定，保障報名者個人資料安全之責任，在符合蒐集之特定目的下，處理及利用個人資料。
- (五)經核定補助之學校應培育至少 1 名學生代表配合環保局參加「112 年環境知識競賽」，無法配合者應以書面說明原因，倘無正當理由而未派員者，下(113)年度將不列為本案補助對象。
- (六)如因故無法繼續執行時，應以書面說明原因，經主（承）辦單位同意後取消補助名額。
- (七)已申請本局環境教育基金補助學校辦理環境教育計畫者，不得重複申請。
- (八)本補助辦法如有未盡事宜，主辦單位得保留最終修訂及解釋之權利。
- (九)凡申請補助視同已閱讀並完全同意遵守本活動補助辦法之各項規定。

十二、活動聯絡窗口

(一)委辦單位：京丞資源國際有限公司

(二)聯絡人：湛隆誼 先生

(三)電話：04-23201765 分機 662

(四)信箱：chee1040318@gmail.com