

臺中市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

<1-4-6>F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區(初階)工作坊實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市110學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

- 一、為符應新課綱的推動，以培養未來具競爭力的下一代，本小組基於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的理念(自發、互動、共好)結合作學習與行動學習的教學法，鼓勵以問題為導向的學習(Problem-Based Learning)式社會領域的課程發展，培養學生的前瞻性綜合應用能力、高層次思考能力和跨領域整合實作能力。
- 二、新課綱的理念就是讓學生可以從小處做起，並能進一步思考解決方式，進而動手做，來解決及改變生活問題，這也是才是教育最重要的部分。「孩子遇到困難不怕，自己會勇敢解決，不因阻礙而放棄。」讓孩子們在挑戰過程中透過感受、想像、實踐、分享之學習，「化知道為做到」的精神，從「Can I?」的自我懷疑到培養大聲說出「I Can!」的自信。

參、目的：

- 一、符應十二年國民基本教育課程綱的實施，以「DFC 創意行動挑戰」--Design For Change(DFC)為主軸，推動「Yes! I Can!」學用合一，教師依教學需求融入新興科技與優質資源，培養學生多元學習及學科橫向整合的能力。
- 二、融合DFC(全球孩童創意挑戰行動Design For Chang)精神，進行各項實體行動課程的創意教學，進而創新教學設計思考歷程挑戰行動工作坊。
- 三、推動行動學習主題社會領域課程，從生活中出發，暗藏「公民意識」的種子，解決實際生活問題當課程內容的「行動取向」課程，進而鼓勵發展特色學校、培育典範團隊，提升學生競爭力。
- 四、鼓勵教師運用DFC的理念，讓孩子們在挑戰過程中透過感受、想像、實踐、分享之學習，「化知道為做到」的精神，從「Can I?」的自我懷疑到培養出「I Can!」的自信。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：豐原區福陽國民小學

伍、辦理日期及方式

- 一、中區場(線上進行，研習時數6小時)：

初階：110年10月14日(星期四)上午09:00-下午16:00

二、山線場（線上進行，研習時數 6 小時）：

初階：110 年 11 月 18 日（星期四）上午 09：00-下午 16：00

三、本次工作坊採「線上」進行，且有「實作」產出，請領召教師務必掃描下列 Qrcode 加入 Google classroom。第一次使用 Google classroom 的老師，請先登入 Google 帳號，點選右上角「九個點」，再點選「」，最後點選右上角「+」的「加入課程」，即可輸入課程代碼。

中區場 110 年 10 月 14 日（星期四）	山線場 110 年 11 月 18 日（星期四）
Google classroom 課程代碼：okskqke https://classroom.google.com/c/NDAwMjM4NDY5MzUw?cjc=okskqke	Google classroom 課程代碼：azsqxec https://classroom.google.com/c/NDAwNDUwNDY5MDY1?cjc=azsqxec
或用手機掃描 課程 Qrcode 按加入 	或用手機掃描 課程 Qrcode 按加入 

四、有任何需要協助處（如：加入課程有困難），請與國小社會專任輔導員旭光國小 韓秀玉聯絡，聯繫電話（04-23381847 轉 773）。

陸、參加對象人數：

參與人數為確保研習品質，上限為 40 人（含工作人員），參與對象如下：

一、中區學校場（10 月 14 日）

- （一）臺中市西區、東區、南區、北區、北屯區、西屯區、南屯區，各國民小學社會領域本學年度召集人。
- （二）臺中市對此議題有興趣的老師。
- （三）臺中市國教輔導團社會領域國中組、國小組，綜合活動領域國小組輔導員。

二、山線學校場（11 月 18 日）

- （一）臺中市豐原區、后里區、石岡區、東勢區、和平區、新社區、潭子區、大雅區、神岡區，各國民小學社會領域本學年度召集人。
- （二）臺中市對此議題有興趣的老師。
- （三）臺中市國教輔導團社會領域國中組、國小組，綜合活動領域國小組輔導員。

柒、研習內容

一、實施方式：

(一) 混成模式辦理

(二) Google Meet 視訊連結：請在 Google classroom 的訊息串中進行連結，出席研習教師須先加入 Google classroom 的課程。

二、研習內容：

課程內容 /時間	中區場	山線場	主講人/主持人	備註
	110 年 10 月 14 日	110 年 11 月 18 日		
08：00~ 08：20	輔導員報到及資訊設備就位		國民教育輔導團輔導員	
08：20~ 09：00	報到、資訊設備測試		國民教育輔導團輔導員	
09：00~ 09：10	引言-線上相見歡		召集人校長黃哲偉	
09：10~ 11：00	『F U N 新玩-DFC 創新教學設計思考歷程挑戰行動』之認識-DFC 的課程脈絡與台灣的發展現況及「DFC 化知道為做到」-社會課程可以使用的 DFC 工具介紹	『F U N 新玩-DFC 創新教學設計思考歷程挑戰行動』之認識-DFC 的課程脈絡與台灣的發展現況及「DFC 化知道為做到」-社會課程可以使用的 DFC 工具介紹	1. 110年10月14日 外聘主講：鄭志誠教師(桃園市楊梅區瑞塘國小) 2. 110年11月18日 外聘主講：鄭志誠教師(桃園市楊梅區瑞塘國小)	
11：00~ 11：05	中場休息		輔導員	
11：05~ 12：00	『F U N 新玩-DFC 創新教學設計思考歷程挑戰行動』之認識-四個步驟的核心概念與分組實作 1	『F U N 新玩-DFC 創新教學設計思考歷程挑戰行動』之認識-四個步驟的核心概念與分組實作 1	1. 110年10月14日 外聘主講：鄭志誠教師(桃園市楊梅區瑞塘國小) 內聘助教：韓秀玉教師、余淑敏教師、江秀鈴教師、高惠貞教師 2. 110年11月18日 外聘主講：鄭志誠教師(桃園市楊梅區瑞塘國小) 內聘助教：韓秀玉教師、余	

			淑敏教師、江秀鈴教師、石惠敏教師	
12：00~ 13：00	午餐約會		輔導員	
13：00~ 15：00	『DFC 創新教學設計 思考歷程挑戰行動 實作』-設計實踐案 例之分組實作 2	『DFC 創新教學設計 思考歷程挑戰行動實 作』-設計實踐案例之 分組實作 2	1. 110年10月14日 外聘主講：鄭志誠教師(桃 園市楊梅區瑞塘國小) 內聘助教：韓秀玉教師、余 淑敏教師、江秀鈴教師、高 惠貞教師 2. 110年11月18日 外聘主講：鄭志誠教師(桃 園市楊梅區瑞塘國小) 內聘助教：韓秀玉教師、余 淑敏教師、江秀鈴教師、石 惠敏教師	
15：00~ 15：15	中場休息		輔導員	
15：15~ 16：00	DFC 創新教學設計思 考歷程體驗之分組 實作成果分享	DFC 創新教學設計思 考歷程體驗之分組實 作成果分享	1. 110年10月14日 主持人：召集人校長黃哲偉 分享者：江秀鈴教師 2. 110年11月18日 主持人：召集人校長黃哲偉 分享者：韓秀玉教師	
16：00 ~	賦 歸		輔導員	

捌、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前一週到全國教師在職進修資訊網
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市豐原區福陽國民小學)完成研習報
名登錄。研習代碼：中區場次：3215585，山線場次：3215544。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作
業要點」補助支應。

壹拾、成效評估之實施

- 一、加強社會領域教師內部的對話與分享機制，發展以問題為導向的學習(Problem-Based Learning)式社會領域的課程發展，培養學生的前瞻性綜合應用能力、高層次思考能力和跨域整合實作能力教學策略之「明確可行」的程度，並透過問卷能了解輔導團對

- 於學校與校師的需求，更精進的輔導成效。
- 二、發展有效行動學習主題課程教學與評量之教學策略，落實 108 課綱社會領域核心素養教學到課堂上，進而深化教師的專業能力，並轉化知識為素養導向的課程發展。
 - 三、在「F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區工作坊」中，參與研習成員對素養導向教學策略的研發與創新之運用意願表現滿意或很滿意。
 - 四、在「教學經驗分享與交流」上，參與研習輔導員對研習內容滿意或很滿意，並且願意與其他夥伴分享有效教學的策略或研習內容。
 - 五、在「溝通與轉達」方面，參與研習輔導員能認同進行公開課的專業價值，輔導小組針對問題與需求的回應能讓教師認為滿意或非常滿意，達成服務學校、提升教學之成效。
 - 六、評估工具:110 學年度臺中市國民教育輔導團社會領域「F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區工作坊」意見回饋單(附件一)

壹拾壹、預期成效：

- 一、透過「F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區工作坊」研習，輔導教師應用有效教學策略案例，提升跨領域核心素養教學與評量及學生學習成效，落實 108 課綱核心素養教學。
- 二、藉由教學專業成長知能與經驗分享，針對教學專業成長，並發展素養導向之行動學習課程。
- 三、透過強調系統性、實踐性及累積性，建立有效教學專業成長運作模式，由地區性跨校的實踐經驗分享，並帶動跨領域教學示例觀摩的參與，因應學校脈絡情境中職務工作與角色的轉化，由輔導員擔任橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，進行面對面即時的溝通與轉達。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同

**臺中市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
專業成長活動計畫**

<1-4-6>F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區工作坊實施計畫

第一階段教師意見回饋單

辦理學校：臺中市_____區_____國小

辦理時間：____年____月____日

基本資料	性別	1. 男 ()	2. 女 ()
	服務年資	1. 服務 1 年以內 () 2. 服務 1~5 年 () 3. 服務 6~10 年 () 4. 服務 11~15 年 () 5. 服務 16~20 年 () 6. 服務 21~30 年 () 7. 服務 31 年以上 ()	
	職務	1. 專科(科任)老師 () 2. 導師 () 3. 組長 () 4. 主任 () 5. 校長 () 6. 代理代課教師 () 7. 實習老師 () 8. 其他 ()	

意見回饋項目	滿意程度				
	很不滿意	不滿意	尚可	滿意	很滿意
1. 此次研習會師資安排您覺得如何？	()	()	()	()	()
2. 此次研習會課程安排您覺得如何？	()	()	()	()	()
3. 此次研習會教材講義您覺得如何？	()	()	()	()	()
4. 此次研習會時間安排您覺得如何？	()	()	()	()	()
5. 此次研習會內容符合您的需求程度如何？	()	()	()	()	()
6. 此次研習會對工作幫助您覺得如何？	()	()	()	()	()
7. 此次研習會場地環境設備您覺得如何？	()	()	()	()	()
8. 此次研習會工作人員服務您覺得如何？	()	()	()	()	()
9. 此次研習會整體滿意度您覺得如何？	()	()	()	()	()

10、您希望本局未來可舉辦哪些類型的活動?(請勾選 4 項)

(1)有效教學	☐	(2)多元評量	☐	(3)差異化教學	☐	(4)學習扶助	☐
(5)班級經營	☐	(6)媒體素養教育	☐	(7)十二年國教	☐	(8)國際評比分析	☐
(9)TASA 測驗分析	☐	(10)分組合作學習	☐	(11)教學品質提升	☐	(12)學習成就評量標準	☐
(13)教師專業學習社群發展	☐	(14)領域教學研究會以社群方式運作享	☐	(15)教學卓越團隊發展	☐	(16)教師專業支持方案	☐
(17)校訂彈性學習課程	☐	(18)素養轉化	☐	(19)自製教學媒體	☐	(20)課程設計	☐
(21)評量技術	☐	(22)閱讀教育	☐	(23)其他	☐		

11、於工作坊執行方式與流程其他的具體建議：(若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述)

<1-4-6>F U N 新玩-DFC 創新教學設計挑戰行動分區工作坊實施計畫

第二階段成效評估意見回饋單

辦理學校：臺中市 區 國小

辦理時間：110 年 月 日

領域議題：社會領域

參加研習教師 服務學校：臺中市 區 國小 填寫時間：110 年 月 日

1. 職務：	☐ 專任(科任)教師 ☐ 導師 ☐ 組長 ☐ 主任 ☐ 校長 ☐ 其他				
2. 任教年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
3. 任教科目 (可複選)	☐ 級任 ☐ 社會領域 ☐ 非社會領域專任教師				
成效評估(請您以實際運用教學情形評估本研習的成效，作為研習規劃的意見)	成效評估				
	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非常 不同 意
一、此次研習能提升我對社會領域教學的興趣。					
二、此次研習能提升我對社會領域教學的知識技能。					
三、此次研習能讓我具體運用在實際的教學。					
四、此次研習內容應用在教學上能提高學生的學習興趣。					
五、此次研習內容應用在教學上能提高學生學習的成效					
六、研習後我能分享社會領域教學經驗。					
七、研習後我有提升素養導向課程設計的理解。					
八、研習後我能主動解決社會領域的教學困難。					
九、您覺得教學工作坊還可以做什麼樣的改變？					
十、您今天研習最大的收穫是什麼?(學習到哪一個觀念?或是哪一種教法?)					

※請您於活動結束後，將此份問卷調查表交回給現場工作人員，感謝您!※

～感謝您的協助，也感謝您對教育的奉獻！～